

Mini Golf

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- Lire - Écrire et communiquer
- Résoudre et raisonner
- Proposer des explications scientifiques
- Apprécier des oeuvres

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Intégrer les technologies
- Collaborer
- Structurer son identité

COMPÉTENCES CITOYENNES

- Apprendre à être
- Apprendre à faire
- Apprendre à connaître
- Apprendre à vivre ensemble

COMPÉTENCES ENTREPRENEURIALES

- Innover pour atteindre les cibles éducatives
- Mettre en oeuvre un projet
- Créer un prototype
- Engager les élèves dans leur communauté
- Optimiser le plein potentiel de l'élève

Projet interdisciplinaire
100% adapté
aux besoins des apprenants
du 21^e siècle



Maison d'édition à compte d'auteur

Interdisciplinaire










3^e cycle

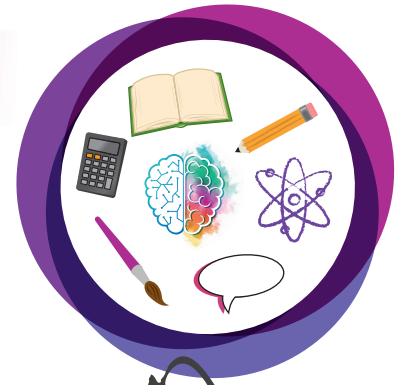
TOME 1






LÉGENDE

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- Lire 
- Écrire 
- Communiquer 
- Résoudre 
- Raisonner 
- Proposer des explications scientifiques 
- Apprécier des œuvres 



COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Intégrer 
- Collaborer 
- Structurer 



COMPÉTENCES CITOYENNES

- Apprendre à être
- Apprendre à faire
- Apprendre à connaître
- Apprendre à vivre-ensemble



COMPÉTENCES ENTREPRENEURIALES

- Mettre en oeuvre un projet
- Créer un prototype
- Engager les élèves dans leur communauté
- Optimiser le plein potentiel de l'élève



Durée totale : Environ 25 heures réparties sur 4 semaines



Introduction de la thématique minigolf		DURÉE
ÉTAPE 1	<p>Compréhension de texte - Le cimetière des allées oubliées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stratégies de lecture p.24, 25 et 28 - Répondre à des questions de compréhension (explicite - implicite - interprétation - réaction) p.31 	120 min
ÉTAPE 2	<p>Écriture en lien avec le texte - Le cimetière des allées oubliées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempête d'idées au sujet de la campagne 2.1 En grand groupe, relever des mots liés au thème de la campagne. Cette tempête d'idées servira à l'écriture du plan machiavélique. p.35 - Lire aux élèves la grille d'évaluation en écriture p.14 - Appliquer le code de correction 	75 min
Introduction au projet		
ÉTAPE 3	<p>Présentation de la cible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - But et intentions pédagogiques p.7 - Notions ciblées p.7 - Mise en situation p.8 - Historique du minigolf (voir annexe A) <p>3.1 Montrer aux élèves des images historiques provenant du musée d'histoire sociale de Montréal.</p>	45 min
Lancement du projet		
ÉTAPE 4	<p>Présentation de la structure d'une lettre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de l'intention d'écriture: proposer au conseil de la ville d'utiliser un terrain vacant pour construire un minigolf. - Plan d'une lettre p.9 - Lire la grille d'évaluation avant de débiter le brouillon p.13 	180 min
ÉTAPE 5	<p>Présentation de la grille d'évaluation - Parcours de minigolf :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grille d'évaluation p.12 - Exemples de parcours de minigolf à observer en grand groupe 	30 min



LA CIBLE

But à atteindre

Concevoir un parcours thématique de minigolf en respectant les critères demandés.

Intentions pédagogiques

- Permettre aux élèves de développer une pensée critique en justifiant les bienfaits d'un projet de minigolf tout en fournissant des raisons et des arguments au conseil de la ville.
- Permettre aux élèves de développer leurs pensées créatrices en s'engageant activement dans leur projet tout en respectant les contraintes exigées.
- Conscientiser les élèves à adapter leur communication en fonction des destinataires.
- Soutenir les élèves dans la démarche de travail en équipe: échanger - partager - écouter - féliciter.
- Intégrer les outils technologiques aux apprentissages.

NOTIONS CIBLÉES

MATHÉMATIQUES	FRANÇAIS	SCIENCES
Géométrie <ul style="list-style-type: none">-Polygones-Droites parallèles/perpendiculaires-Cercle-Plan cartésien Mesure <ul style="list-style-type: none">-Conversion des mesures-Périmètre-Aire-Angles Statistiques <ul style="list-style-type: none">-Diagramme circulaire-Diagramme à bandes Arithmétique <ul style="list-style-type: none">-Moyenne-Taxes et rabais	Lecture <ul style="list-style-type: none">-Texte narratif : <i>Le cimetière des allées oubliées</i> Écriture <ul style="list-style-type: none">- Plan de secours lié à la lecture- Lettre Communiquer <ul style="list-style-type: none">- Explications à l'oral des notions scientifiques en jeu dans le parcours de minigolf	Technique et instrumentalisation <ul style="list-style-type: none">-Assemblage-Finition Énergies et mouvements <ul style="list-style-type: none">-Énergie potentielle-Énergie cinétique-Vitesse-Friction-Accélération Lois de Newton <ul style="list-style-type: none">-Forces
ARTS PLASTIQUES		
Apprécier les œuvres de ses camarades.		

SONDAGE

PARCOURS DE MINIGOLF

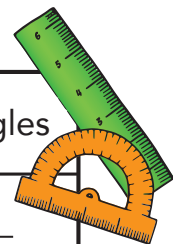
1. **QUEL PARCOURS AS-TU LE MIEUX RÉUSSI ET POURQUOI SELON TOI?**
2. **Quel parcours a été le plus difficile à réussir et pourquoi selon toi?**
3. **quel parcours as-tu trouvé le plus amusant?**
4. **APRÈS AVOIR JOUÉ SUR PLUSIEURS PARCOURS, CHOISIS-EN UN ET ÉCRIS UN COMMENTAIRE CONSTRUCTIF À CETTE ÉQUIPE.**
5. **QUEL A ÉTÉ TON COUP DE CŒUR THÉMATIQUE ET POURQUOI?**
6. **LA PLUPART DU TEMPS, QUELLE ÉMOTION AS-TU RESENTIE AVANT LES ESSAIS DES DIFFÉRENTS PARCOURS ? EXPLIQUE POURQUOI.**
7. **Si tu avais à recommencer la construction de ton parcours, que ferais-tu de différent ? Explique pourquoi.**





UN PARCOURS DE MINIGOLF

Cibles à atteindre	Satisfait les attentes 32 - 40 points	Satisfait les attentes avec soutien 24 - 31 points	Ne satisfait pas Moins de 24 points
L'élève construit un parcours de minigolf en respectant les critères.	L'élève construit un parcours de minigolf en respectant les critères: - Le parcours est un polygone non convexe; - Le parcours doit avoir soit un pont, soit un tunnel ou une bosse; - Un triangle doit y être intégré; - Une thématique doit être créée.	L'élève construit un parcours de minigolf en respectant 2 ou 3 critères ou du soutien est offert.	L'élève construit un parcours de minigolf en respectant un critère ou aucun ou refuse de faire le projet.
L'élève remet son cahier d'ingénierie terminé.	L'élève remet un cahier complet et propre: - Calculs clairs; - Phrases complètes; - Croquis fait avec la règle et tous les éléments demandés sont identifiés. Le cahier est rempli de façon autonome en utilisant un vocabulaire précis.	L'élève remet un cahier incomplet. - Calculs parfois absents; - Phrases parfois complètes; - Croquis fait avec la règle, mais certains éléments demandés sont identifiés. Le cahier est rempli avec de l'aide et/ou en utilisant un vocabulaire simple.	L'élève remet un cahier peu détaillé ou le cahier n'est pas remis.
L'élève utilise les outils mis à sa disposition pour bâtir son parcours.	L'élève construit un parcours solide. Il utilise une règle pour la conception des éléments du parcours. Il utilise les outils de façon sécuritaire.	L'élève construit un parcours solide, avec de l'aide ou bien certaines parties sont moins solides. À certains moments, il utilise une règle pour la conception des éléments du parcours. La plupart du temps, il utilise les outils de façon sécuritaire.	L'élève construit un parcours peu solide. Il utilise rarement la règle pour la conception des éléments du parcours. Il n'utilise pas les outils de façon sécuritaire.
L'élève a mis à terme son projet en travaillant en équipe.	L'élève collabore en mettant en pratique les habiletés: - Division juste des tâches; - Exécution des tâches; - Expression polie des idées; - Partage du matériel. La gestion efficace du temps permet de réaliser le projet dans le temps demandé.	L'élève collabore en mettant en pratique les habiletés: - Division juste des tâches; - Exécution des tâches; - Expression polie des idées; - Partage du matériel. L'adulte intervient à au moins 3 reprises. L'élève a besoin de temps supplémentaire.	L'élève refuse de travailler en équipe ou exclusion de son équipe.



Types de triangles	Caractéristiques des côtés	Caractéristiques des angles
PARCOURS 1: <u>Isocèle</u>	Côté A: <u>3,5</u> cm Côté B: <u>2,5</u> cm Côté C: <u>3,5</u> cm	Angle a: <u>40°</u> Angle b: <u>70°</u> Angle c: <u>70°</u>
PARCOURS 2: <u>Rectangle scalène</u>	Côté A: <u>3</u> cm Côté B: <u>1,9</u> cm Côté C: <u>3,5</u> cm	Angle a: <u>30°</u> Angle b: <u>90°</u> Angle c: <u>80°</u>
PARCOURS 3: <u>Équilatéral</u>	Côté A: <u>2,5</u> cm Côté B: <u>2,5</u> cm Côté C: <u>2,5</u> cm	Angle a: <u>60°</u> Angle b: <u>60°</u> Angle c: <u>60°</u>
PARCOURS 4: <u>Scalène</u>	Côté A: <u>4,8</u> cm Côté B: <u>2,8</u> cm Côté C: <u>5,8</u> cm	Angle a: <u>95°</u> Angle b: <u>55°</u> Angle c: <u>30°</u>
PARCOURS 5:	Côté A: <u>2,1</u> cm Côté B: <u>2,7</u> cm Côté C: <u>3,8</u> cm Côté D: <u>2,2</u> cm	Angle a: <u>130°</u> Angle b: <u>50°</u> Angle c: <u>90°</u> Angle d: <u>90°</u>
PARCOURS 6:	Côté A: <u>4</u> cm Côté B: <u>4</u> cm Côté C: <u>1,9</u> cm Côté D: <u>1,9</u> cm	Angle a: <u>40°</u> Angle b: <u>25°</u> Angle c: <u>270°</u> Angle d: <u>25°</u>

Si tu additionnes tous les angles des parcours 1 à 4, qu'observes-tu?

La somme des angles est toujours = à 180 degrés



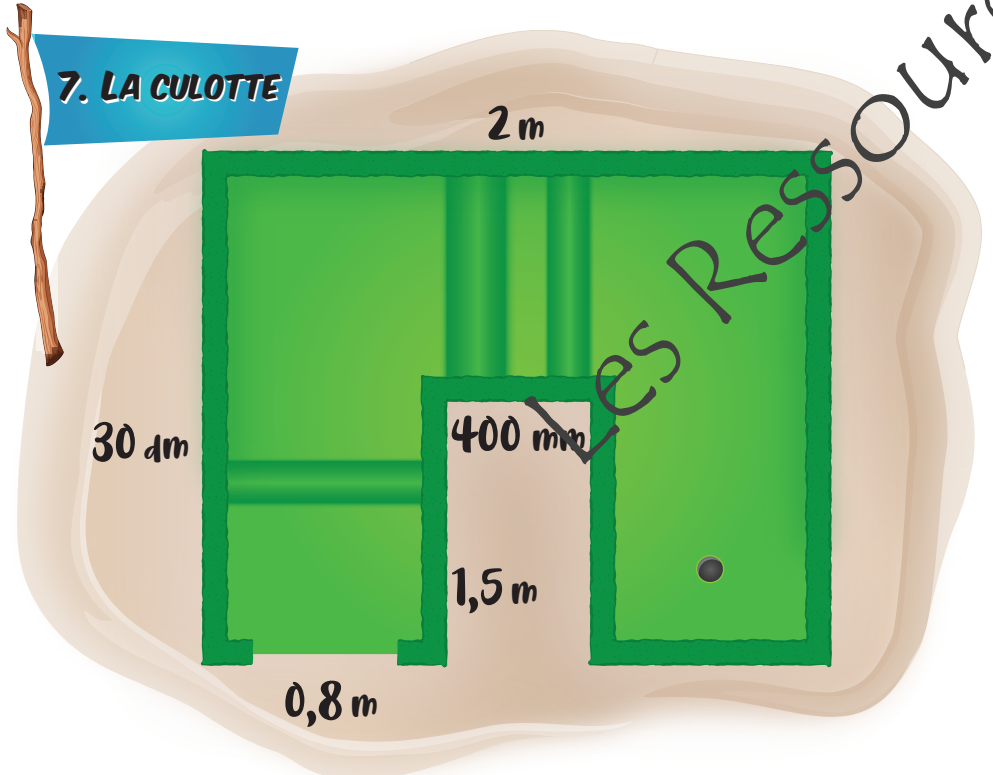
5. LA BANDE DESSINÉE



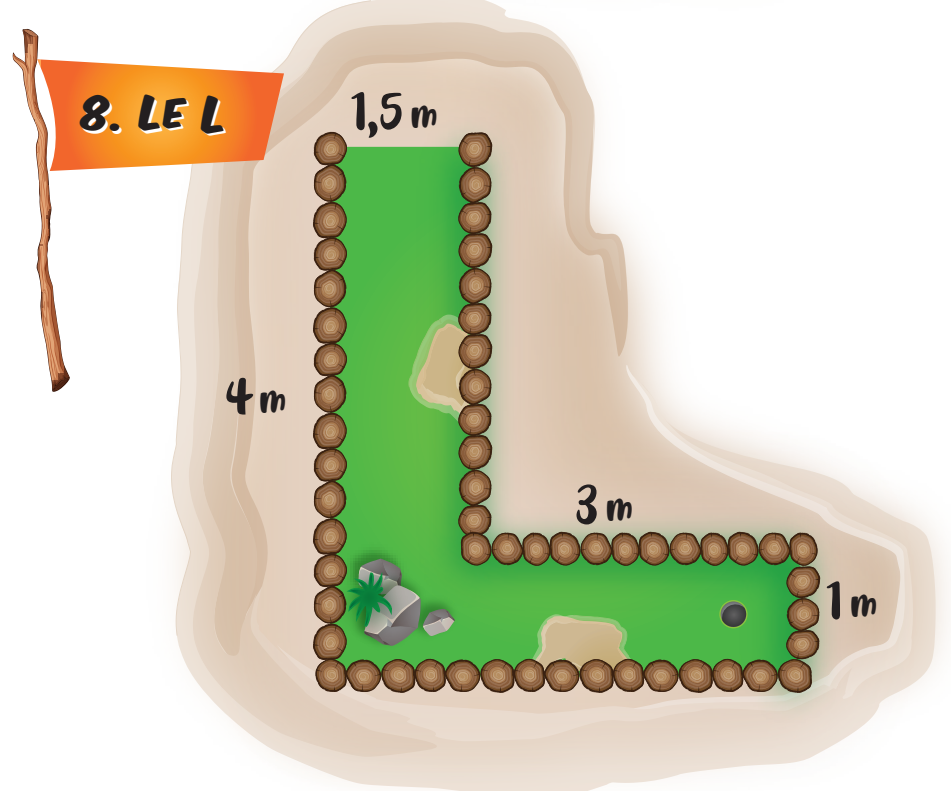
6. LA GRENOUILLE



7. LA CULOTTE



8. LE L



Les Ressources Évolution

- Comment faire aimer l'école aux garçons ?

- Comment rendre les apprentissages plaisants ?

- Comment soutenir les enseignants dans une approche par compétences ?

La réponse est simple: offrir des activités clés en main thématiques et authentiques !

PHILOSOPHIE D'UNE APPROCHE PAR COMPÉTENCES

Une approche par compétences permet à l'élève de vivre des apprentissages concrets sous forme de projets. En faisant des liens avec la vie quotidienne, l'élève ancre plus facilement ses apprentissages. Il est appelé à réfléchir, à confronter ses idées, à se dépasser, mais avant tout, à mieux se connaître. L'élève fait face à ses forces et à des défis auxquels il doit trouver des solutions. Avec cette approche, l'élève développe non seulement des compétences disciplinaires, mais aussi une confiance et une autonomie assurées. La motivation est maximisée à son plein potentiel !

LES ORIGINES

Originaire des Laurentides, Véronique termine sa 17^e année d'expérience dans le domaine de l'éducation. Initialement diplômée en éducation préscolaire et en enseignement primaire, elle complète sa maîtrise en lien avec l'intelligence émotionnelle et les adolescents ayant un trouble du comportement. Possédant une grande soif de découverte, elle parcourt le monde non seulement pour découvrir de nouvelles cultures, mais aussi, pour aller étudier les différentes approches dans le monde de l'éducation. Elle a donc traversé le Canada pour s'établir deux ans au Yukon. Elle a terminé sa dernière année sur le territoire yukonais comme directrice adjointe au secondaire. Aujourd'hui, Véronique est revenue s'établir dans les Laurentides où elle continue à mettre en pratique tout le bagage de connaissances acquis au fil du temps. Elle rêve continuellement de bâtir un milieu où ses idées pourront être vécues de façon exponentielle !



Véronique Corbeil

**DANS LA MÊME
COLLECTION**



**ILLUSTRATIONS PAR
Maryse Charbonneau**



Maison d'édition à compte d'auteur

Mini Golf

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

COMPÉTENCES CITOYENNES

COMPÉTENCES ENTREPRENEURIALES

Cahier de l'élève

Projet interdisciplinaire
100% adapté
aux besoins des apprenants
du 21^e siècle



Maison d'édition à compte d'auteur

Interdisciplinaire



3^e cycle

TOME 1



Auteure: **Véronique Corbeil**,
Maître en éducation préscolaire et enseignement primaire

Révision et correction: **Valérie Levert**

Éditions: **Les Ressources Évolution**

Illustration, infographie, réalisation graphique et
conception graphique: **Maryse Charbonneau**

Copyright © Les Ressources Évolution, 2021
Tous droits réservés.
ISBN 978-2-9819750-1-0
Créé au Québec

PRÉAMBULE

Cher **APPRENTI ENTREPRENEUR**,

Ta mission est de construire un parcours de **MINIGOLF** en respectant certains critères. Sois **CRÉATIF** ! Mais avant tout, tu dois devenir un **EXPERT** dans plusieurs matières. La création d'un parcours de minigolf implique des apprentissages mathématiques et scientifiques. Tu devras aussi convaincre ta ville d'instaurer un minigolf dans la communauté. Pour **NOURRIR** ton imaginaire, tu auras aussi la chance de lire une histoire loufoque!

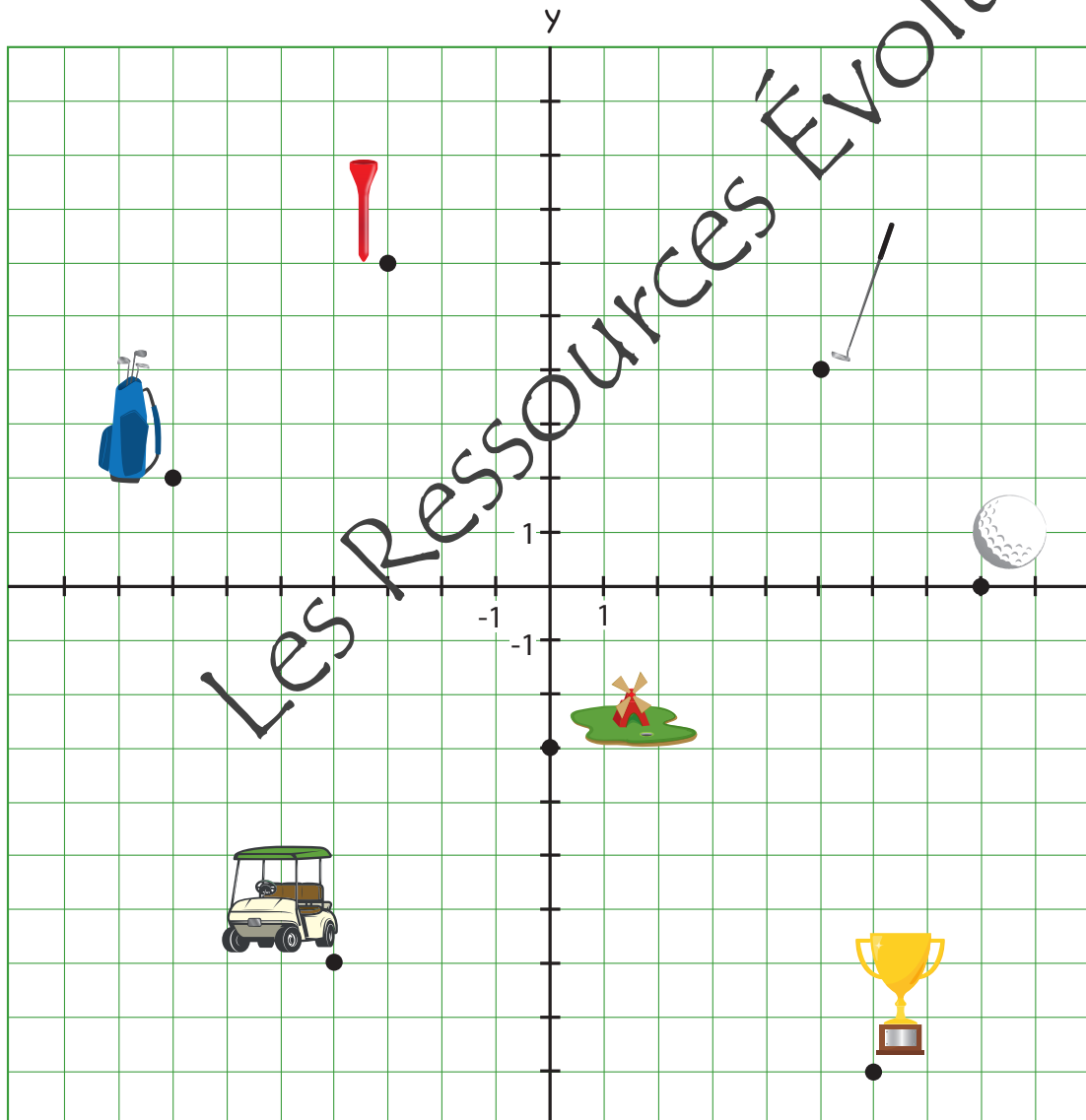
Fais-toi **CONFIANCE**. Tu vivras peut-être quelques difficultés à certains moments du projet, mais dis-toi que c'est en faisant des **ERREURS** qu'on **APPREND** ! À toi de t'impliquer **ACTIVEMENT** maintenant !

MATHÉMATIQUE

LE CIMETIÈRE DES ALLÉES OUBLIÉES



1. Indique les différentes coordonnées des objets suivants.



(__, __)



(__, __)



(__, __)



(__, __)



(__, __)









(__, __)

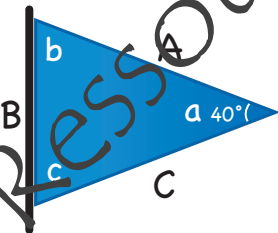
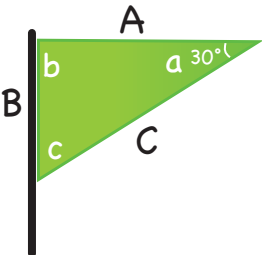
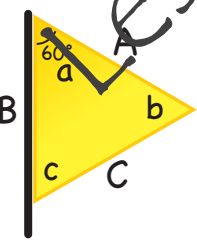
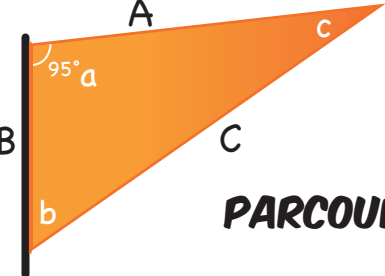
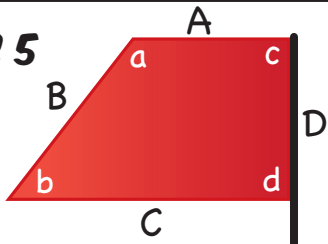
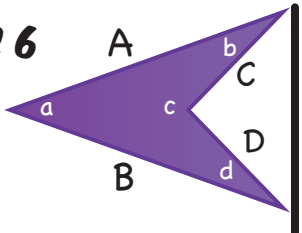


(__, __)

2. Convertis les objets selon la mesure demandée.

			Conversion en ...
1.		15,5 dm de hauteur	m :
2.		75 cm de hauteur	mm :
3.		1,2 m de hauteur	cm :
4.		40 mm de hauteur	dm :
5.		3 cm de hauteur	mm :
6.		2500 mm de longueur	m :

3. Mesure les côtés de tous les drapeaux. Ensuite, mesure les angles. Remplis le tableau à la page suivante en précisant le type de triangle.

<p>PARCOURS 1</p> 	<p>PARCOURS 2</p> 
<p>PARCOURS 3</p> 	<p>PARCOURS 4</p> 
<p>PARCOURS 5</p> 	<p>PARCOURS 6 DÉFI</p> 

6. Un minigolf rigolo vient tout juste d'ouvrir ses installations. Pour faire connaître son lieu, le propriétaire offre à tous les clients un rabais de 7 % sur le prix d'entrée. Combien la famille Corbeil devra-t-elle payer pour jouer un 18 trous au minigolf? Dans la famille Corbeil, il y a 2 parents et 3 enfants dont un de 13 ans.

Prix adulte : 5,75\$

Prix enfant 12 ans et moins : 3,45\$

Réponse : _____

Écris un titre pour chacun de tes calculs.



7. Roger veut changer ses vêtements de golf. Il magasine chez Golf+, car cette fin de semaine, le propriétaire offre un rabais 20% après les taxes. Si Roger a dépensé une somme de 535 \$ et que les taxes étaient de 5%, quel est le coût total de sa facture après le rabais.

Réponse : _____

Écris un titre pour chacun de tes calculs.



CARTES À TÂCHES



Bienvenue au minigolf du **CIMETIÈRE DES ALLÉES OUBLIÉES !**

Avant de débiter la partie, tu dois savoir que le parcours est divisé en deux sections : périmètre en **m** et aire en **m²**.

Les cartes numérotées de 1 à 6 font référence à la notion de périmètre. Tu dois donc calculer le périmètre pour chacune des allées.

Les cartes numérotées de 7 à 11 font référence à la notion d'aire. Tu dois donc calculer l'aire totale pour chacune des allées.

Regarde bien tous les côtés de chacune des allées, car certaines mesures sont manquantes.

Bonne partie !

**TON
ENSEIGNANT(E)
TE REMETTRA
LES CARTES**

FEUILLE RÉPONSES

Le cimetière des allées oubliées (exercice sur le périmètre et l'aire)

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.
10.	11.	